



1. Idee des Kurses

Motivation:

- Erleichterung des Übergangs Schule → Universität
- Frühe Bildung von Lern- und sozialen Gruppen

Zielgruppe:

- Erstsemester der Fakultät Maschinenbau

Leitlinie:

- Verbesserung von Selbstlernkompetenzen
- Einführung in das noch ungewohnte und abstrakte Lernen im universitären Kontext
- Begleitung der ersten Schritte für einen strukturierten Studienstart



2. Organisation

- Acht Einheiten (vier pro Semester)
 - Umfang angepasst an Studiumsumfang
- Eine "Einheit" besteht jeweils aus drei Teilen:

Selbstständige Erarbeitung → Praktische Anwendung → Reflexion der Erkenntnisse

1. Selbstständige Erarbeitung:

Kurze Lernvideos, schriftliche Lernunterlagen und interaktive Verständnisfragen in einem Onlinekurs

2. Praktische Anwendung:

Ausprobieren der neu erlernten Methoden und eine Reflexionsaufgabe im individuellen Universitätsalltag mit Online-Abgabe

3. Reflexion der Erkenntnisse:

Diskussion und Austausch der Inhalte sowie persönlicher Erfahrungen mit Kommiliton*innen

| | |
|-----------------------------|---|
| (Freiwilliger Vorkurs) | Biologische und theoretische Grundlage des Lernens |
| 1. Mitschriften | Organisation von Mitschriften, Notizen und Zusammenfassungen |
| 2. Lernplan | Metakognitive Lernstrategien - Lernen richtig planen, Lernfortschritt überwachen und bewerten |
| 3. Lernstrategien | Einführung in Lernstrategien - Überblick über Lerntechniken und deren Einsatzgebiete |
| 4. Stress & Prokrastination | Ängste und Prokrastination - Einflüsse von Emotionen und äußeren Umständen auf das Lernen |
| 5. Culture Quest | Irritationsmomente und Herausforderungen beim Einstieg in das Studentenleben |
| 6. Elaborations-techniken | Richtig elaborieren - Analogien, Praxisbeispiele, Anwendungen und erweiterte Befragung |
| 7. Motivation | Interne und externe Ressourcenstrategien und Methoden zur Motivationssteigerung |
| 8. Wiederholung | Vertiefung des Wissens zum produktiven Lernen durch Wiederaufarbeitung des Gelernten |

3. Ziele

Generell: Orientierung an Zielen des „DiGiSelf“-Projektes und der Stiftung Innovation in der Hochschullehre (StIL)

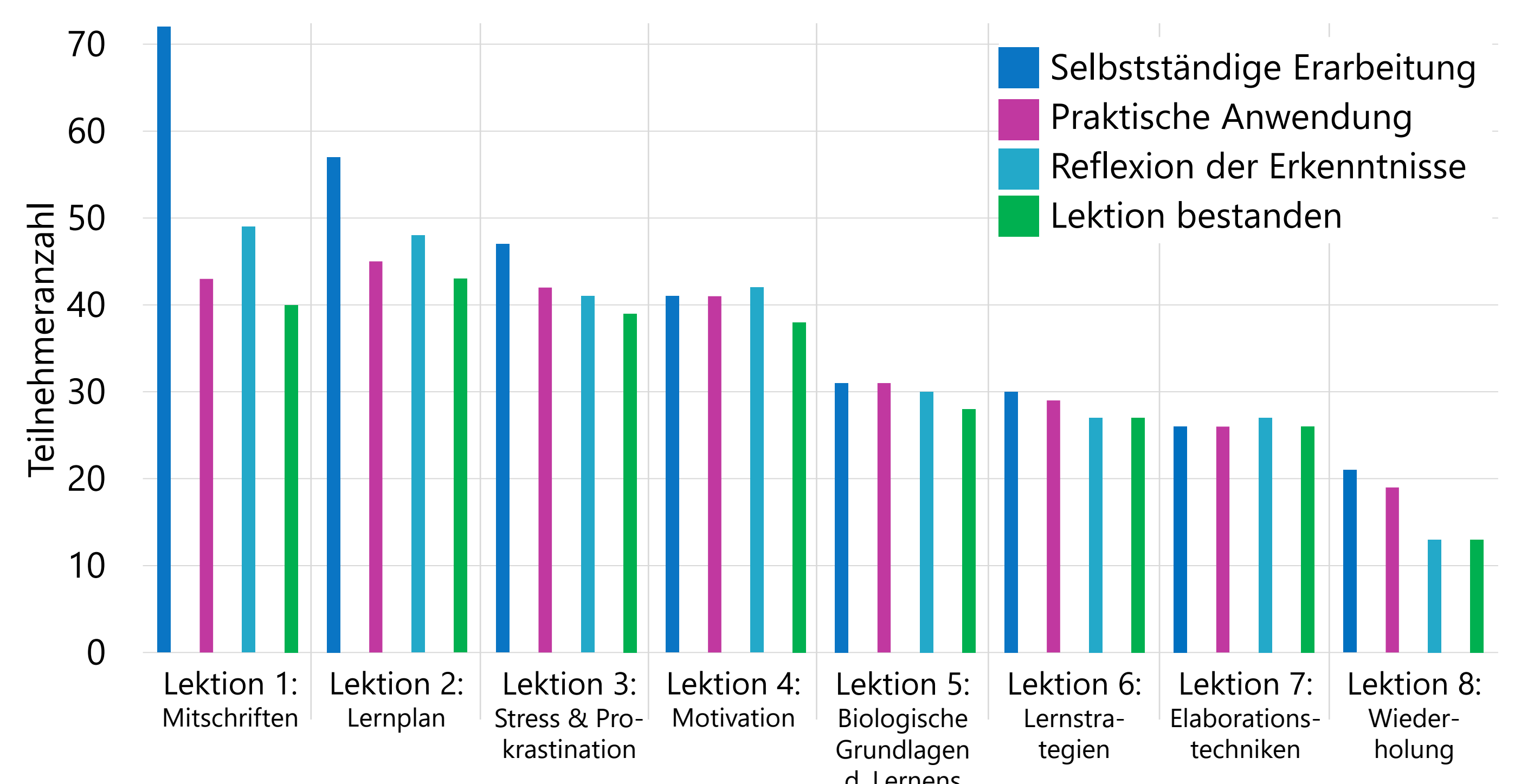
- positive Auswirkungen auf die Studierenden (persönlich und fachlich)
- Verbesserung der Studienerfahrung

Konkrete Teilziele:

- Besserer Studienerfolg
- Geringere Abbrecherquote
- Zufriedenheit, Nutzung, ggf. Weiterempfehlung der Studierenden
- Weniger Angst und Überforderung bei Studierenden
- Studierende erlernen den Umgang mit fachspezifischen Handlungssituationen
- Übergang Schule → Universität soll erleichtert werden
- Studierende erhalten Hilfe zur Selbsthilfe

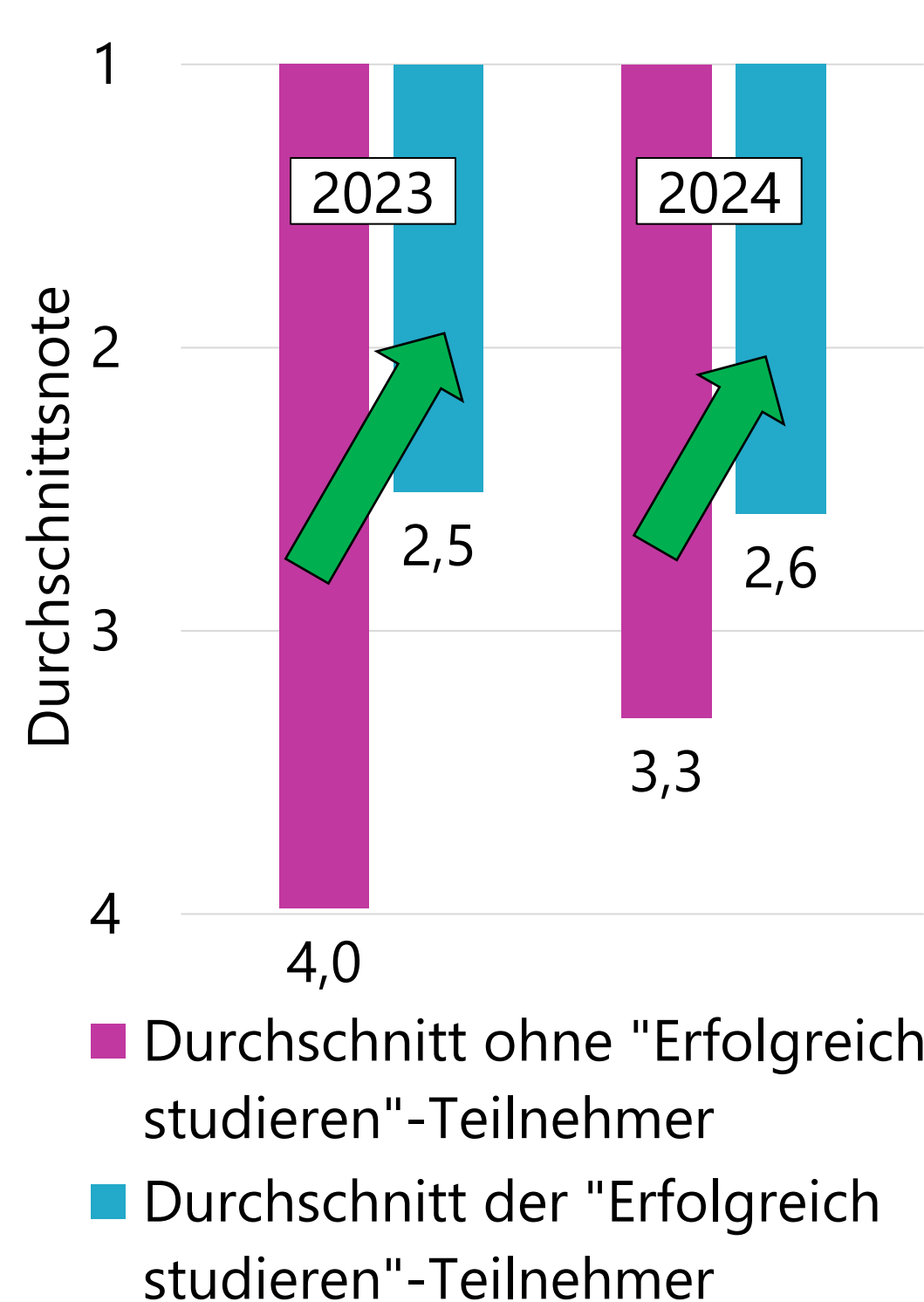
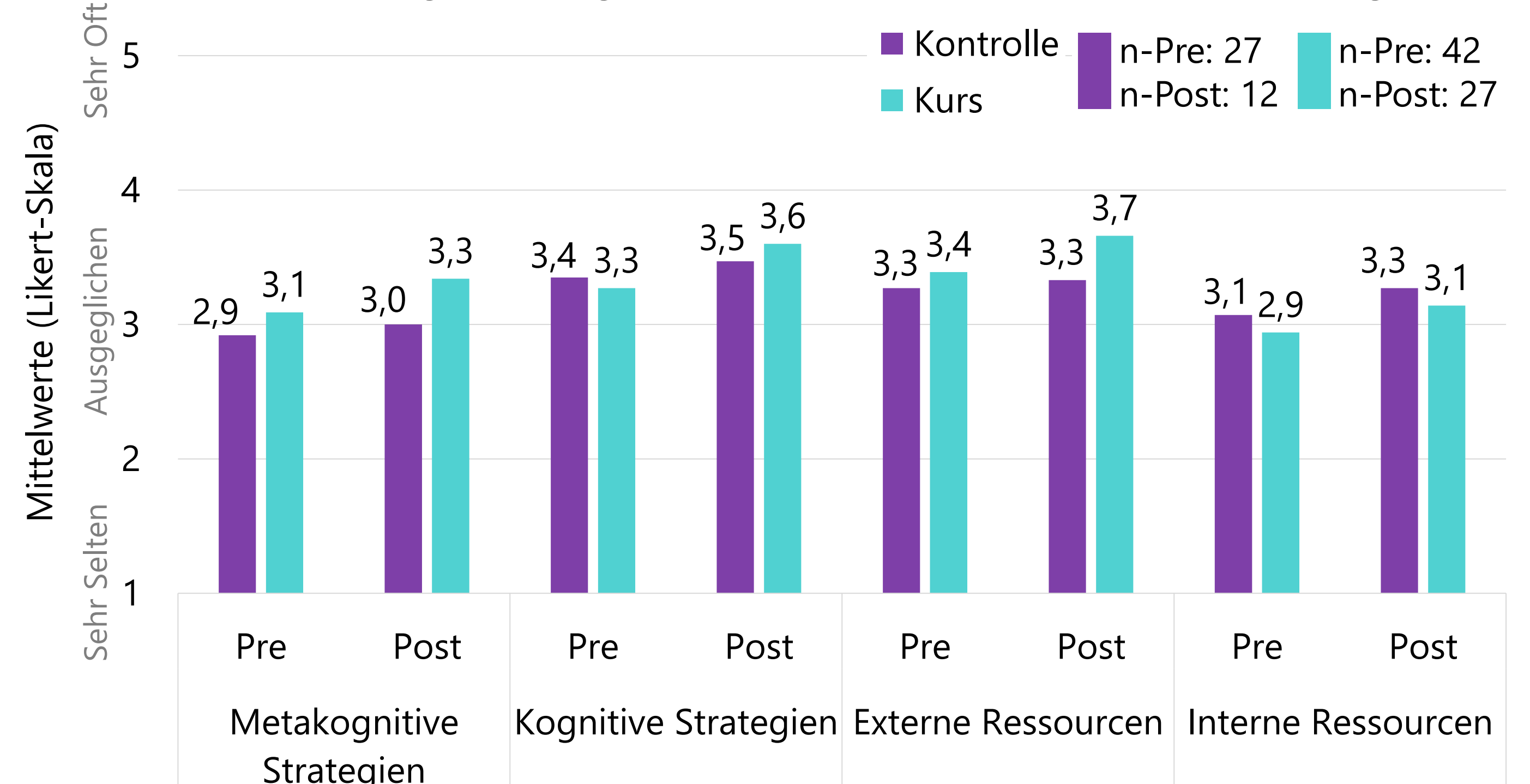
4. Evaluation

Entwicklung der Teilnehmeranzahl im vergangenen Winter- und Sommersemester 2023 / 2024 von Lektion 1 bis 8:



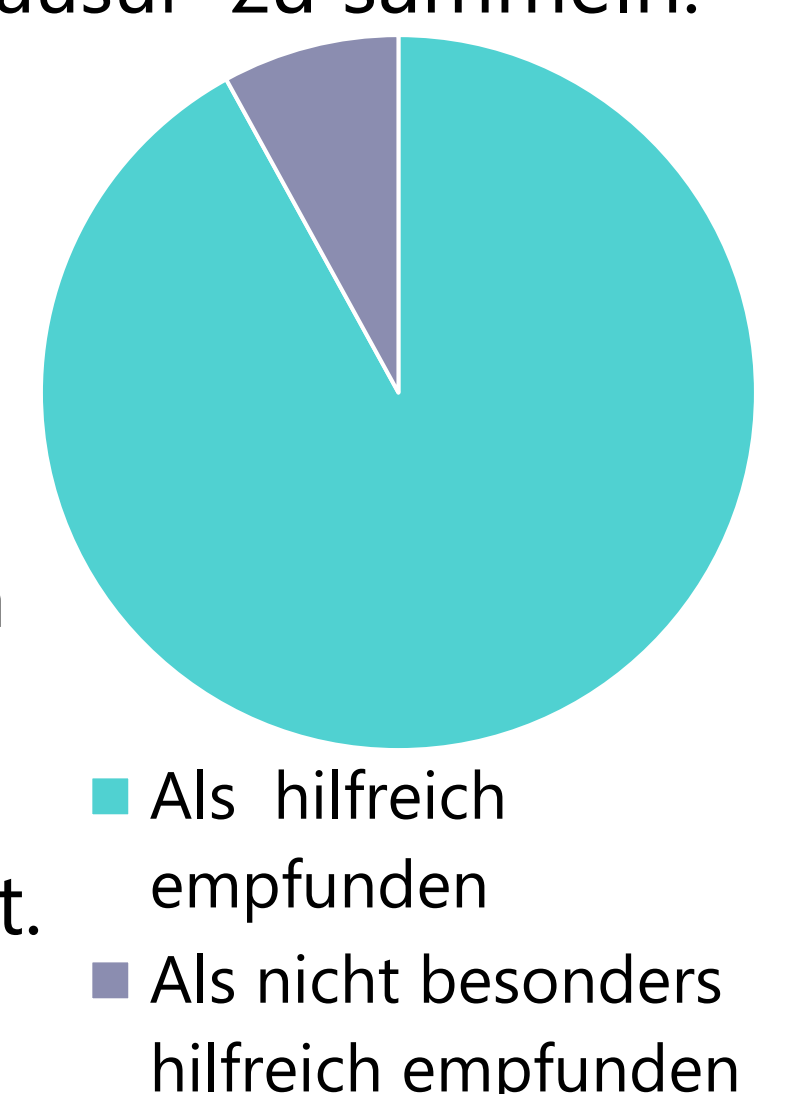
Evaluation:

Der Kurs wurde im Durchgang WiSe24–SoSe25 erstmals mithilfe der Kurzska Lernstrategien (LIST-K) im Studium evaluiert. Dazu wurden sowohl Kursteilnehmende als auch eine Kontrollgruppe desselben Fachsemesters und derselben Studienrichtungen vor und nach dem Kurs zu ihrem Lernverhalten und der Anwendung von Lernstrategien befragt. Aufgrund einer begrenzten Stichprobe und erwarteter Annahmeverletzungen erfolgte keine inferenzstatistische Auswertung.



Auswirkung des Kurses:

Um den Studierenden Anreize zum Besuch des Kurses zu geben, gibt es die Möglichkeit, Bonuspunkte für eine Klausur zu sammeln. So ließen sich Daten zum Abschneiden der Kursteilnehmer gegenüber Nicht-Kursteilnehmern erheben. Weiterhin wurden die Kursteilnehmer zur Beurteilung des Tutoriums aufgefordert.



5. Weiterentwicklungen für das Studienjahr 25/26

- Vorgehen für die Erarbeitung mathematischer Probleme gemäß den Vorgaben aus dem Mathestudium
- Überarbeitung der Lektion 5: Culture Quest anhand von Feedback

6. Adaption in anderen Studienfächern

- In angepasster Form: Reguläre Studienleistung für Elektrotechnikstudierende
- Überarbeitung der Einheiten in Adobe Captivate
- Ergänzung des Reflexionstagebuchs zur Leistungsbewertung
- Aber: Angestrebte Nutzung durch Studierende bislang ausbleibend
 - Vermutlich aufgrund später Platzierung im Studienverlaufsplan
 - Vermutlich aufgrund konkurrierender Wahlpflichtveranstaltungen (z.B. zu wissenschaftlichem Schreiben)