

# Erfolgreich Studieren – sinnvolle Lernstrategien erlernen

Florian Nölle, Hans-Joachim Schmid, Leon Bentrup, Katrin Temmen



## 1. Idee des Kurses

### Motivation:

- Erleichterung des Übergangs Schule → Universität
- Frühe Bildung von Lern- und sozialen Gruppen

### Zielgruppe:

- Erstsemester der Fakultät Maschinenbau

### Leitlinie:

- Verbesserung von Selbstlernkompetenzen
- Einführung in das noch ungewohnte und abstrakte Lernen im universitären Kontext
- Begleitung der ersten Schritte für einen strukturierten Studienstart



## 2. Organisation



- Acht Einheiten (vier pro Semester)
- Umfang angepasst an Studiumentsumfang

Eine "Einheit" besteht jeweils aus drei Teilen:



### 1. Selbstständige Erarbeitung:

Kurze Lernvideos, schriftliche Lernunterlagen und interaktive Verständnisfragen in einem Onlinekurs

### 2. Praktische Anwendung:

Ausprobieren der neu erlernten Methoden und eine Reflexionsaufgabe im individuellen Universitätsalltag mit Online-Abgabe

### 3. Reflexion der Erkenntnisse:

Diskussion und Austausch der Inhalte sowie persönlicher Erfahrungen mit Kommiliton\*innen

(Freiwilliger Vorkurs)	Biologische und theoretische Grundlage des Lernens
1. Mitschriften	Organisation von Mitschriften, Notizen und Zusammenfassungen
2. Lernplan	Metakognitive Lernstrategien - Lernen richtig planen, Lernfortschritt überwachen und bewerten
3. Lernstrategien	Einführung in Lernstrategien - Überblick über Lerntechniken und deren Einsatzgebiete
4. Stress & Prokrastination	Ängste und Prokrastination - Einflüsse von Emotionen und äußeren Umständen auf das Lernen
5. Culture Quest	Irritationsmomente und Herausforderungen beim Einstieg in das Studentenleben
6. Elaborations-techniken	Richtig elaborieren - Analogien, Praxisbeispiele, Anwendungen und erweiterte Befragung
7. Motivation	Interne und externe Ressourcenstrategien und Methoden zur Motivationssteigerung
8. Wiederholung	Vertiefung des Wissens zum produktiven Lernen durch Wiederaufarbeitung des Gelernten

## 3. Ziele

**Generell:** Orientierung an Zielen des „DiGiSelF“-Projektes und der Stiftung Innovation in der Hochschullehre (StiL)

- positive Auswirkungen auf die Studierenden (persönlich und fachlich)
- Verbesserung der Studienerfahrung

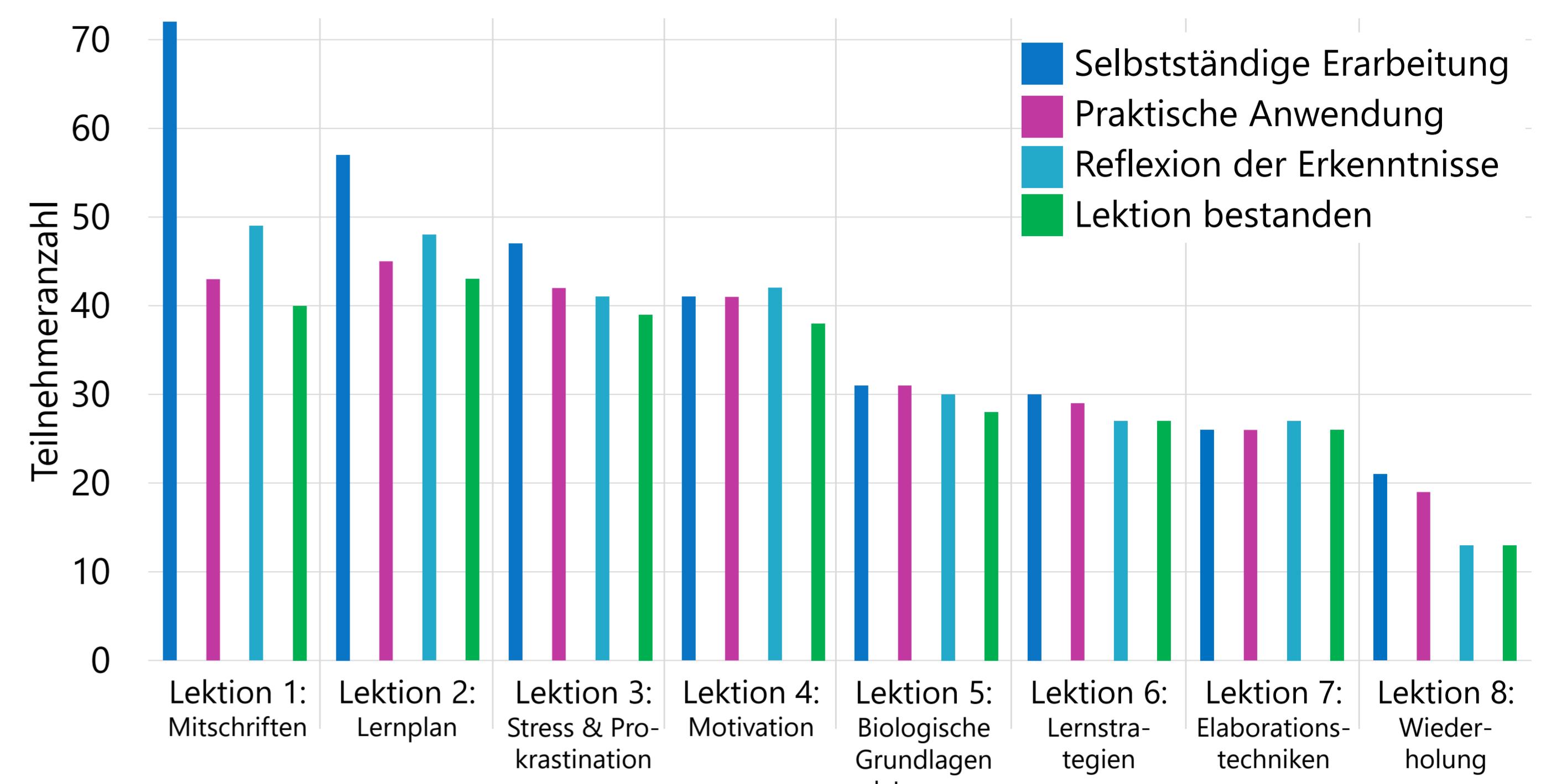
### Konkrete Teilziele:

- Besserer Studienerfolg
- Geringere Abbrecherquote
- Zufriedenheit, Nutzung, ggf. Weiterempfehlung der Studierenden
- Weniger Angst und Überforderung bei Studierenden
- Studierende erlernen den Umgang mit fachspezifischen Handlungssituationen
- Übergang Schule → Universität soll erleichtert werden
- Studierende erhalten Hilfe zur Selbsthilfe



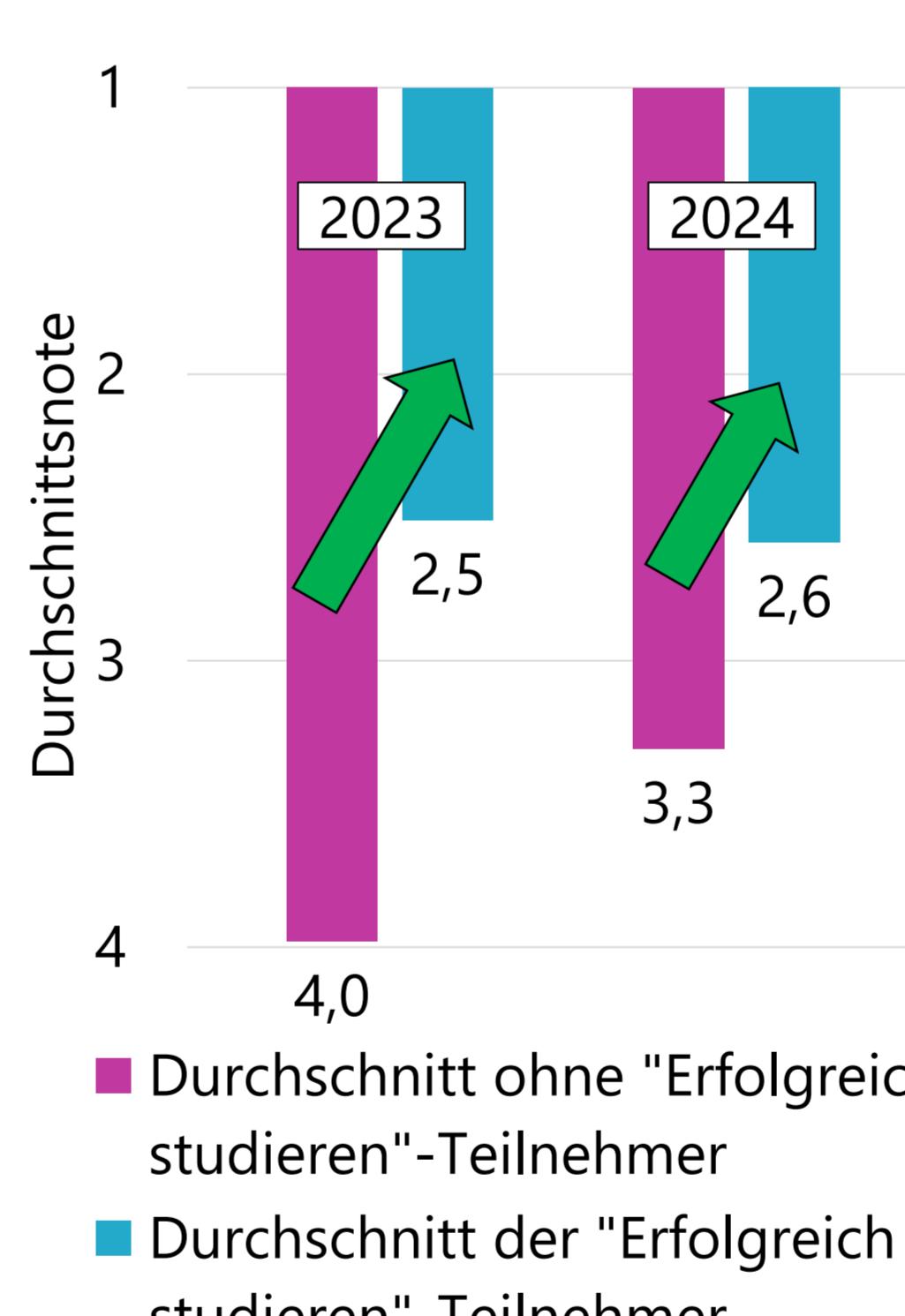
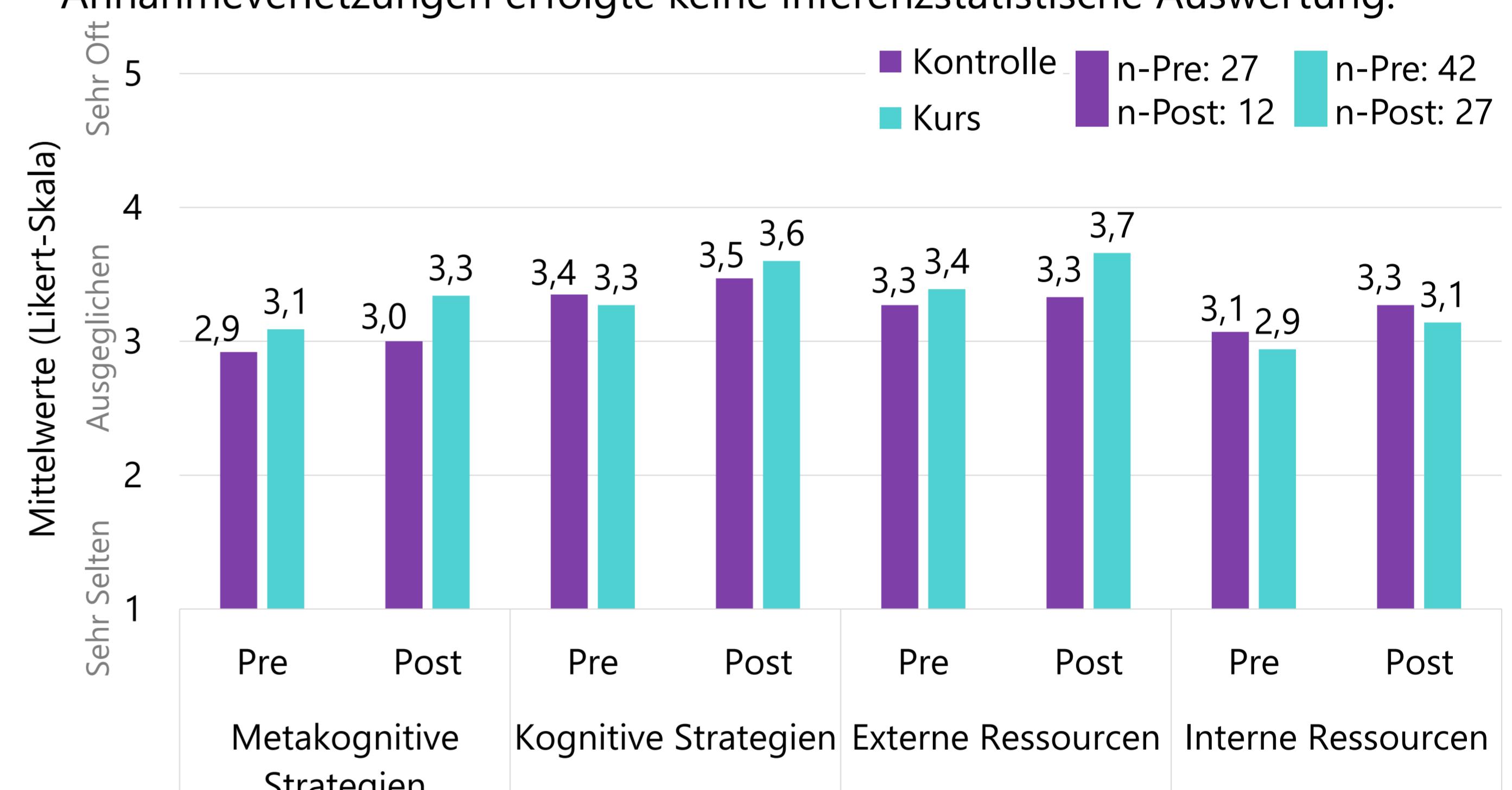
## 4. Evaluation

Entwicklung der Teilnehmeranzahl im vergangenen Winter- und Sommersemester 2023 / 2024 von Lektion 1 bis 8:



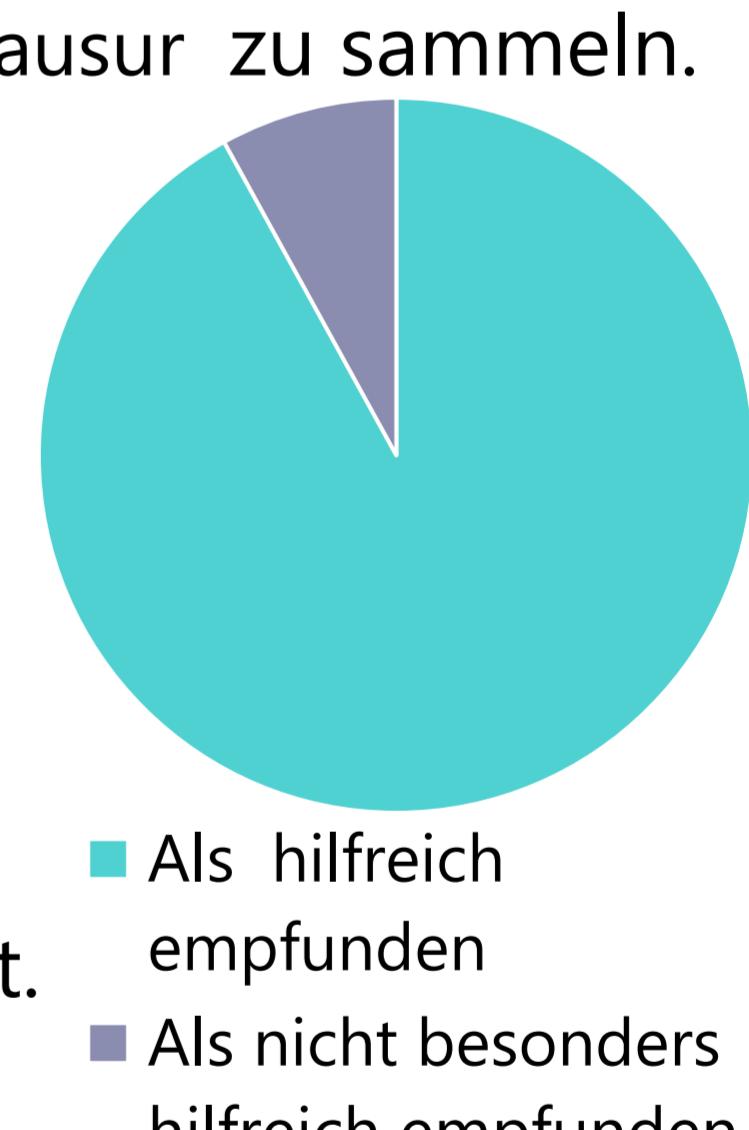
### Evaluation:

Der Kurs wurde im Durchgang WiSe24–SoSe25 erstmals mithilfe der Kurzskala Lernstrategien (LIST-K) im Studium evaluiert. Dazu wurden sowohl Kursteilnehmende als auch eine Kontrollgruppe desselben Fachsemesters und derselben Studienrichtungen vor und nach dem Kurs zu ihrem Lernverhalten und der Anwendung von Lernstrategien befragt. Aufgrund einer begrenzten Stichprobe und erwarteter Annahmeverletzungen erfolgte keine inferenzstatistische Auswertung.



### Auswirkung des Kurses:

Um den Studierenden Anreize zum Besuch des Kurses zu geben, gibt es die Möglichkeit, Bonuspunkte für eine Klausur zu sammeln. So ließen sich Daten zum Abschneiden der Kursteilnehmer gegenüber Nicht-Kursteilnehmern erheben. Weiterhin wurden die Kursteilnehmer zur Beurteilung des Tutoriums aufgefordert.



## 5. Weiterentwicklungen für das Studienjahr 25/26

- Vorgehen für die Erarbeitung mathematischer Probleme gemäß den Vorgaben aus dem Mathestudium
- Überarbeitung der Einheiten in Adobe Captivate

## 6. Adaption in anderen Studienfächern

- In angepasster Form: Reguläre Studienleistung für Elektrotechnikstudierende
- Überarbeitung der Einheiten in Adobe Captivate
- Ergänzung des Reflexionstagebuchs zur Leistungsbewertung
- Aber: Angestrebte Nutzung durch Studierende bislang ausbleibend
  - Vermutlich aufgrund späterer Platzierung im Studienverlaufsplan
  - Vermutlich aufgrund konkurrierender Wahlpflichtveranstaltungen (z.B. zu wissenschaftlichem Schreiben)